

Методический БМТ СОВЕТ

№17 • 2023



Информационно - методический журнал № 17 2023 год

для преподавателей, мастеров
производственного обучения
профессиональных
образовательных учреждений,
учителей средних школ
Краснодарского края

Учредители:

Брюховецкий многопрофильный техникум Краснодарского края

Методический совет профессиональных образовательных учреждений центральной территории Краснодарского края

Руководитель проекта:

Фурсов Игорь Бондович,
директор ГАПОУ КК БМТ, кандидат педагогических наук

Редакционная коллегия:

Труфляк Евгений Владимирович,
доктор технических наук, заведующий кафедрой эксплуатации машинно-тракторного парка
ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ имени И.Т. Трубилина»

Украинцев Максим Михайлович,
кандидат технических наук, доцент, декан энергетического факультета ФГБОУ ВО «Донской ГАУ АЧИИ»

Степовой Артем Васильевич, доцент, декан факультета перерабатывающих технологий, ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ имени И.Т. Трубилина»

Папуша Сергей Константинович, кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой «Процессы и машины в агробизнесе» ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ имени И.Т. Трубилина»

Фурсов Игорь Бондович,
директор ГАПОУ КК БМТ, кандидат педагогических наук

Редактор – Нестеренко Владимир Дмитриевич

Издатель: Брюховецкий многопрофильный техникум Краснодарского края

e-mail: bmtkk@yandex.ru

ISBN 978-5-9906401-4-6

Отпечатано в ООО «Редакция газеты «Каневские зори»
353730, ст. Каневская, ул. Черноморская, 21
Заказ № 18457. Тираж 300 экз.

В интересах дела изменить регламент смело

В России ширится чемпионатное движение профессионального мастерства «Профессионалы», старт которому был дан в начале 2023 года. Его развитие является важной задачей не только для профессиональных образовательных учреждений, но и для хозяйствующих субъектов и государства.

Согласно концепции движения Чемпионат – это соревнование между конкурсантами, представителями рабочих профессий направлено на демонстрацию профессиональных навыков, по наиболее массовым и востребованным компетенциям.

Раз это соревнования, то результаты соревнований должны доводиться до конкурсантов и их наставников в день их окончания. Результаты должны быть подписаны и переданы представителям ПОУ, так как они используются педагогическими работниками при аттестации и обучающимися при участии в конкурсах на получение Губернаторской или Молодежной стипендий.

Однако организаторы соревнований ссылаются на пресловутый регламент, который, как они говорят, не позволяет им обнародовать результаты соревнований оперативно. На всех конкурсах, олимпиадах это возможно, а почему-то на чемпионатах по рабочим профессиям нельзя. Станный подход, не так ли?

Большинство моих коллег согласны, что регламент, действующий сейчас необходимо срочно менять. Отсутствие прозрачности вызывает сомнение в объективности итогов соперничества. Считаю, что недопустимо, чтобы конкурсанты уезжали домой в неведении относительно результатов соревнований, так как это:

1. нарушает соревновательный принцип;
2. снижает значимость самих соревнований для участников и их наставников;
3. оставляет в душе конкурсантов неудовлетворенность и неуверенность.

В интересах дела нужно оперативно и смело менять регламент, вызывающий критику у участников и наставников.

Кроме того, в рамках сетевого взаимодействия, в качестве главных экспертов необходимо приглашать коллег их высших учебных заведений, которые быстро посчитают и оперативно занесут результаты соревнований в соответствующий протокол.

Сегодня мы все чаще говорим о воспитании обучающихся профессиональных образовательных учреждений, но данная ситуация может привести к неверному толкованию происходящего и в итоге к дискредитации чемпионатного движения.

А как считаете Вы?! Приглашаю коллег к обмену мнениями.

Фурсов И.Б.,

директор Брюховецкого многопрофильного техникума,
кандидат педагогических наук



руководитель – наставник, в свою очередь, ожидает талантливых, готовых творчески взаимодействовать студентов, нуждающихся в поддержке, настроенных на взаимные положительные эмоции в будущей совместной работе. Последующий этап наставничества более продолжителен, он заканчивается с окончанием обучения студента в вузе, с возможностью продолжения взаимодействия при дальнейшем обучении, например, в магистратуре, аспирантуре, или происходит отдаление наставника и его подопечного по разным причинам (цели достигнуты, обучение закончено, недостаточность взаимопонимания и т.п.). Иногда после отдаления возможно возобновление взаимодействия по инициативе подопечного или наставника. [2].

Наставничество представляет собой сложный процесс взаимодействия субъектов между собой для осуществления определенных целей, в результате которых у студента формируется чувство уважения к себе на основе полученного знаний и умений, а у наставника, в свою очередь, повышается признание статуса, репутации, что способствует профессиональному и личностному росту обеих сторон процесса наставничества.

Благодаря успешному наставничеству студенты в процессе обучения не будут иметь проблем с усвоением дисциплины, в особенности тех, которые ведет выбранный им наставник, а после окончания обучения у него более успешно реализуется трудоустройство и продвижение по служебной лестнице.

Список литературы

1. Тюмасева З.И., Орехова И.Л., Яковлева Н.О. Адаптационный этап процесса профессиональной социализации студентов педагогического вуза // Образование и наука. 2018. –Т.20 – №1. с 75-95
2. Чеглакова Л.М. Наставничество: новые контуры организации социального пространства обучения и развития персонала промышленных организаций/ Л.М. Чеглакова // Экономическая социология. 2011. – Т.12. – №2. с. 80-98

КРУЖКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭЛЕМЕНТ НАСТАВНИЧЕСТВА.

**Коваленко В.А., преподаватель ГБПОУ Краснодарского края
«Новокубанский аграрно-политехнический техникум»**

Для успешной самореализации молодых специалистов в профессии и жизни важно, чтобы в ходе образовательной деятельности они получали не только теоретические знания по профессии, но и развивали свои творческие способности. творческий подход к образованию и применению своих профессиональных навыков.

Я считаю, что для успешного комплексного обучения с учётом обозначенной выше задачи важно уделять внимание студентов такому направлению как профессиональная грамотность и профессиональный рост.

Это возможно реализовать посредством системы наставничества, причём как по системе «педагог - студент», так и по системе «студент - студент».

Система профессионального образования предъявляет особые требования к подготовке выпускников колледжей и техникумов. При этом рыночная экономика и тенденции рынка труда вносит свои коррективы в адаптацию выпускников.

Оборудование на предприятиях усложняется и усложняется, Возникает потребность в квалифицированном персонале для работы именно на конкретном оборудовании, а не только в специалистах, знающих теорию работы по своей специальности. Для сохранения конкурентоспособности, за время обучения студенты должны приобрести профессиональные навыки, не только соответствующие образовательным стандартам, но и индивидуальным потребностям работодателя.

Стоит также отметить, что, к сожалению, образовательные стандарты не всегда успевают за изменениями в сферах деятельности будущих выпускников образовательных организаций. При этом постоянное взаимодействие самих образовательных организаций, проведение производственных практик позволяет выявить эти различия. Это позволяет образовательной организации искать и



Директор ГБПОУ Краснодарского края
А.С. Маркосов

внедрять новые методы по повышению компетенций педагогов и обучающихся сверх того, что требуют действующие стандарты образовательного процесса.

Мною было проведено небольшое исследование. Во-первых, опрос выпускников (Рис.1), в рамках которого был задан вопрос «Хватило ли полученных знаний при Вашем трудоустройстве?»

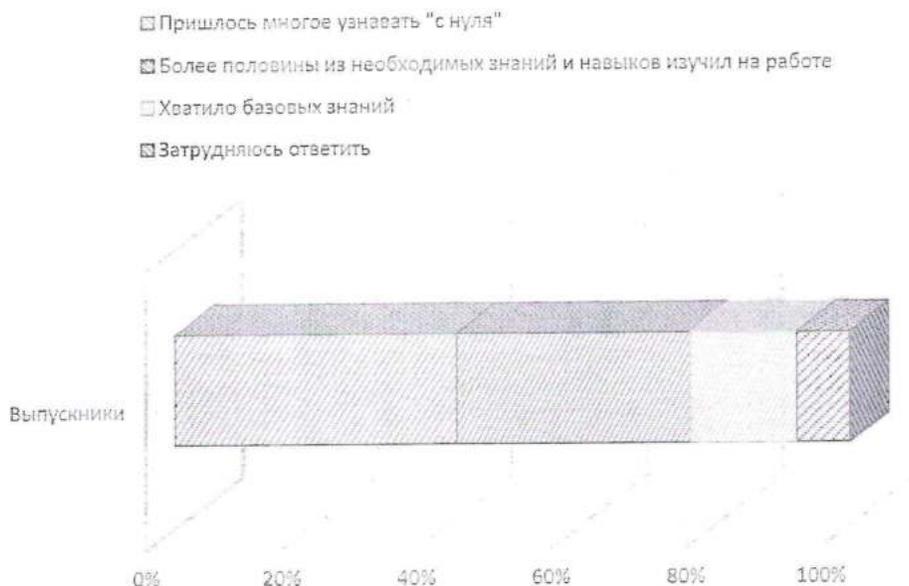


Рис.1 – опрос выпускников после их трудоустройства

Решение данного факта я вижу в кружковой деятельности. Поскольку этот способ обучения более гибкий и носит факультативный характер. В рамках ведения кружка у меня есть возможность опираться на изученный материал, изучение которого было на основных занятиях по специальности, а так же выстраивать работу, основанную на неизученных и не изучаемых вопросах, связанных с профессией. Такие темы для дополнительного изучения могут появляться регулярно при систематическом взаимодействии с работодателями различного направления и масштаба производства. В мое исследование включен опрос работодателей. При опросе был ключевой вопрос «Актуально ли для Вас систематически информировать профильные образовательные организации об изменениях требований к принимаемым на работу специалистам?» (Рис.2)

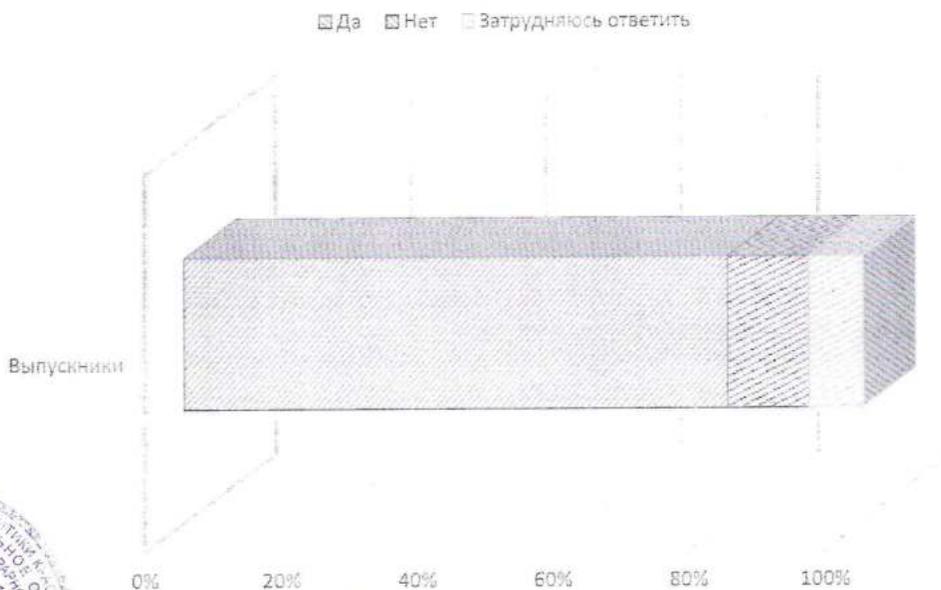


Рис.2 – опрос работодателей



Кружковая деятельность несет в себе элементы неформального общения - взаимное принятие личностных качеств, понимание, согласие и психологическую близость создавая благоприятные условия для наставления обучающихся, преподаватель становится в этом взаимодействии наставником. Модель наставничества «Педагог – студент» как раз и подразумевает такое сотрудничество.

Метод наставничества – способ непосредственного и опосредованного личного влияния одного человека на другого человека.

Сам наставник имеет успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. Но это теория и для ее внедрения в практическую образовательную область кроме желания и профессиональных навыков необходима стратегия, которая разрабатывается с учетом внутренних и внешних факторов влияния на данный процесс. В своей практике для достижения успешных результатов в работе наставника я создаю модель профессионального становления наставляемых и в этой модели обязательно учитываю характер каждого участника, индивидуальные способности и перспективы, а также определяю такое негативное явление как «риск». У педагога есть возможность распределять задания обучающимся с учетом их возможностей, сопровождать выполнение, давать профессиональные советы, объяснять нюансы, возникающие в процессе работы. Тем самым у обучающегося появляется дополнительный опыт практического применения теоретических знаний и навыков, которые прямо или косвенно будут способствовать их профессиональному росту и развитию. Особенно эффективно, когда занятия провожу непосредственно на базе социального партнера. Студенты меняются, они стремятся перевоплотиться в роль сформированного специалиста. Иногда подражают каким-либо профессиональным функциям, увиденным в атмосфере рабочего коллектива. Такой опыт позволяет и студенту и работодателю изучить объект его интереса и спрогнозировать трудоустройство.

Положительные результаты дает создаваемая атмосфера соперничества. Участники проявляют больший интерес к обучению, активизируется познавательная деятельность, возникает желание выполнить лучше задание, что приводит к высоким результатам и более высокому уровню профессионализма. У самых успешных наставляемых появляется возможность работать по модели наставничества «студент-студент», передавая полученные знания и умения своим сокурсникам или студентам других групп и курсов.

При взаимодействии с работодателями и социальными партнерами, создание модели «работодатель-студент», дает ряд преимуществ. Некоторые виды работ выполняются непосредственно на предприятии, во время производственного процесса, с соблюдением всех видов техники безопасности. Студенты принимают участие в производстве на уровне сотрудников, сталкиваясь непосредственно с решением производственных задач, применяют полученные навыки и знания в режиме реального производства, определяя для себя перспективы профессионального развития.

Для выпускника преимуществом такого взаимодействия является трудоустройство на предприятие, для работодателя – решение кадровых вопросов. Обратная связь с работодателем важнейший инструмент, позволяющий своевременно реагировать на потребности организаций, а также повышение уровня профессионализма выпускников и педагогов.

Работа моего кружка «Профессиональный рост» формирует профессиональные компетенции, обеспечивает воспитательную функцию, и способствует социализации обучающихся. Особенность ведения кружковой деятельности заключается в том, чтобы не превратить процесс наставничества в обыкновенное учебное занятие и, во взаимодействие участников наставничества не ввести «культ личности». Выстраивая приоритеты развития личности профессионала, я совмещаю такие понятия как профессионализм, культура профессиональной деятельности и гармония человека в единое целое.

Реализация наставничества посредством кружковой деятельности – это не ново, но достаточно эффективно. Ключевым действием для студентов в этом направлении является отработка навыков творческой (исследовательской) работы, совершенствование профессиональных компетенций и практического опыта, повышение интереса к профессиональным инновационным технологиям, в результате которого выпускник соответствует требованиям рынка труда и способен к профессиональному совершенствованию.

Список литературы:

1. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность - по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам

среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися" // www.consultant.ru.

2. Фурсов И.Б., Дьяченко Е.А. – Практика применения наставничества в профессиональной образовательной организации // методическое пособие, ГАПОУ КК БМТ, ст-ца Брюховецкая, 2022, - 42 с.

3. Навигатор педагога-наставника: методическое пособие для образовательных организаций / М. В. Бывшева, Е. С. Воробьева, А. С. Демышева, О. И. Идрисова, И. М. Колотовкина; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: УрГПУ, 2022. – 37 с.

Эсаулова И. А. Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала // «Стратегии бизнеса», №6, 2017.

«КАЖДЫЙ ПЕДАГОГ МНОГИМ СТУДЕНТАМ ПОМОГ...»

Беседа редактора журнала «Методический совет»

В.Д. Нестеренко *с кандидатом педагогических наук, директором Брюховецкого многопрофильного техникума И.Б. Фурсовым*

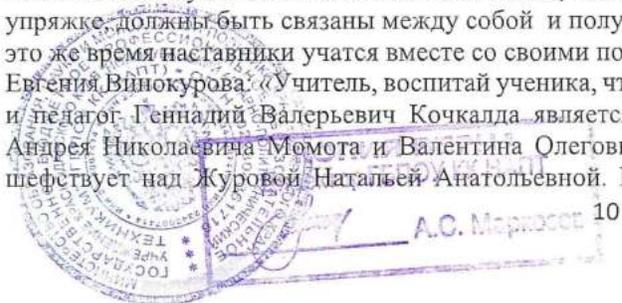
Указом Президента России Владимира Путина 2023-й объявлен Годом педагога и наставника. Его главная цель – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Игорь Бондович, начиная разговор о главной теме нынешнего года – педагогах и наставниках, прошу вас вспомнить, кто из них немало сделал для Вашего развития и становления. И в первую очередь как учителя, учитывая то, что Вы начали свой трудовой путь в школе?

– Я бесконечно благодарен абсолютно всем моим учителям. Тем, для которых я был учеником школы, потом – студентом вуза. Признателен я и моим наставникам, которые шефствовали надо мной, когда я стал преподавателем, а спустя некоторое время директором школы. Спасибо моим кураторам, которые приходили на помощь, когда я был назначен руководителем профессионального училища, впоследствии преобразованного в Брюховецкий многопрофильный техникум. Никого из моих наставников не обижаю, всё же назову тех коллег, которые больше всего сделали для моего становления, как педагога. Я бесконечно благодарен своим замечательным вузовским преподавателям и очень душевным людям. Это профессор, доктор педагогических наук Валерий Евгеньевич Котешев, доктор педагогических наук, профессор Юрий Александрович Шулика. Их мудрым и дельным советам я следовал, когда учился в институте, и, когда готовил свою кандидатскую диссертацию. Во время работы в школе, мне оказывали помощь учитель математики Тамара Игнатьевна Коновалова и Людмила Евгеньевна Тришина. В профессиональном училище для меня полезными и ценными были советы Григория Ивановича Гайдабуры. Проработав более пятнадцати лет директором техникума, я обрел еще одного мудрого наставника – талантливого учёного, душевного человека, доктора технических наук, профессора Кубанского аграрного университета Евгения Ивановича Трубилина. Он был в числе основателей нашего журнала БМТ – «Методический совет» Евгений Иванович был очень доступным и демократичным человеком. Всегда прост в общении с преподавателями, мастерами производственного обучения и студентами техникума, ставшего для него по-настоящему родным, как и Кубанский аграрный университет, в котором он работал вдохновенно и творчески в течение нескольких десятилетий.

– Игорь Бондович, Вы – автор научных статей и монографии по вопросам наставничества, поделитесь мыслями и методами по этой теме, в том числе, и на примере техникума.

– Я – сторонник многоуровневого наставничества. Если говорить о нашем учебном заведении, то преподаватель или мастер производственного обучения должен обязательно быть наставником для молодого или начинающего коллеги и, конечно, для студента. Студент-старшекурсник обязан опекать новичка техникума. Эти звенья наставничества, когда все участники процесса в так называемой одной упряжке, должны быть связаны между собой и получать хороший конечный результат. Считаю, что в это же время наставники учатся вместе со своими подшефными. Как тут не вспомнить строчки поэта Евгения Вишукорова: «Учитель, воспитай ученика, чтоб было, у кого учиться!» В БМТ опытный мастер и педагог Геннадий Валерьевич Кочкалда является успешным наставником молодых педагогов – Андрея Николаевича Момота и Валентина Олеговича Коржа. Марина Владимировна Андрикевич шефствует над Журовой Натальей Анатольевной. Елена Анатольевна Колчина – наставник Лидии



новыми интерактивными, не отказываясь категорично в пользу только одной формы. Не сформированные навыки коммуникации следует ненавязчиво, деликатно корректировать, направляя студентов в «приемлемое коммуникативное русло», дабы сделать процесс обучения в рамках учебных занятий максимально комфортным для всех участников образовательного процесса.

Список источников

1. Исаева Е. Р. Новое поколение студентов: психологические особенности, учебная мотивация и трудности в процессе обучения первого курса [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России. 2019. № 4
2. Клинецвич, С. И. Некоторые особенности проектирования активных методик для обучения Z-поколения студентов [Электронный ресурс] / С. И. Клинецвич, В. Н. Хильманович, И. М. Бертель // Современные тенденции образовательного процесса в медицинском университете : сборник материалов научно-практической конференции с международным участием, [Гродно, 29 мая 2020 г.]
3. Легостаев Н. С., Михальченко А. И. Социально-психологической характеристики студентов // Материалы международной научно-методической конференции – 2020.
4. Реут Г. М., Шпейт М. Ю. Мотивация самоопределения обучающихся в системе профессионального обучения // Мир человека. – 2019.
5. Тарасова Е. М. Некоторые психологические особенности студентов поколения Z // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2020. – №2.
6. Шульгина Т. А. и др. О мотивации студентов к участию в организации мероприятий профессиональной направленности // Образование и наука. – 2018. – Т. 20. –№1.

КОММЕНТАРИИ

ПЕРВАЯ СТРАНИЦА ОБЛОЖКИ: фотографии авторов журнала.

Первый ряд: (слева–направо): Чернушкина Н.В., старший воспитатель МАДОУ ДС №11 «Колокольчик»;

Украинцев М.М., декан энергетического факультета Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде, кандидат технических наук, доцент; Турова О.И., учитель химии МБОУ СОШ №9 им. П.Ф. Захарченко, Брюховецкий район;

Свирская Е.В., учитель начальных классов
МАОУСОШ № 3 имени А.С. Пушкина, Брюховецкий район.

Второй ряд: Маркозова З.М., педагог дополнительного образования Новокубанского дома детского творчества им. Л.А. Колобкова; Жуковина Е.А., преподаватель ГАПОУ КК

«Брюховецкий многопрофильный техникум»; Сероштан Д.А., учитель физической культуры МАОУ СОШ № 3 им.Пушкина, Брюховецкий район; Коваленко В.А., преподаватель ГБПОУ Краснодарского края «Новокубанский аграрно-политехнический техникум».

Третий ряд: Киселёва Л.М., учитель начальных классов

МАОУ СОШ № 3 имени А.С. Пушкина, Брюховецкий район; Авалян Р.В., преподаватель ГБПОУ Краснодарского края

«Новокубанский аграрно-политехнический техникум»;

Ковалёв С.И., преподаватель спец. дисциплин ГАПОУ КК «Брюховецкий многопрофильный техникум»; Гетман Т.А., учитель начальных классов

МАОУСОШ № 3 имени А.С. Пушкина, Брюховецкий район.

ВТОРАЯ СТРАНИЦА ОБЛОЖКИ: тематическая фотостраница «Верны и преданы России»

ТРЕТЬЯ СТРАНИЦА ОБЛОЖКИ: Тематическая фотостраница «Честь и хвала педагогам, наставникам»

ЧЕТВЕРТАЯ СТРАНИЦА ОБЛОЖКИ: фотолетопись Брюховецкого многопрофильного техникума.

