

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Новокубанский аграрно-политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.01 Русский язык

по профессии

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

2022

Рассмотрено и одобрено
методическим объединением
техникума
председатель  В.А. Коваленко
протокол № 8 от 25.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГБПОУ КК НАПТ
 А.С. Маркозов
приказ № 123-О от 10.06.2022 г.



Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
протокол № 31 от 01.06. 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.01 Русский язык предназначена для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана на основании требований ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712), ФГОС СПО по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства по профессии 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 740 с изм. От 09.04.2015 г.), примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» технологического профиля профессионального образования, рекомендованной и утвержденной ФГБОУ ДПО «ИРПО» в 2022г.

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, укрупненная группа 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство (приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 г. № 1199, в ред. приказа Минпросвещения России от 20.01.2021г. № 15).

Организация разработчик : государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Новокубанский аграрно-политехнический техникум».

Разработчик: Толочкина Т.И. - преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ КК НАПТ

Рецензенты: Панкратова Л.Н.- преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ КК УТМиПТ

Бережная Н.Л. - преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ КК ААТТ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	9
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	9
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	9
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	13
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	25
3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета	25
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	25
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	27
5. Фонды оценочных средств	28

Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.01 Русский язык предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. 14.07.2022г.), ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014№ 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказов Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» технологического профиля профессионального образования, рекомендованной и утвержденной ФГБОУ ДПО «ИРПО» в 2022г., предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе ООО (Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. № Р-98), Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»), Методик преподавания по общеобразовательной (обязательной) дисциплине «Русский язык», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (Распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № Р-198), Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021г. № 05-401), Методическими рекомендациями по

разработке общеобразовательного цикла основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (рассмотрено и одобрено Научно-методическим советом профессиональных образовательных организаций Краснодарского края, протокол № 2 от 19.04.2022 г.) с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, укрупненная группа 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство (приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 г. № 1199, в ред. приказа Минпросвещения России от 20.01.2021 г. № 15, Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 г. № 05-401).

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Русский язык» должны отражать:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПШКРС).

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное содержание; теоретическое обучение, практические занятия), последовательность его изучения, распределение

учебных часов и вид промежуточной аттестации, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих осваиваемой профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) рассчитана на 134 часа. Объем часов увеличен на 26 часов за счет вариативной части, реализуемой в рамках профессионально ориентированного содержания с целью повышения мотивации обучающихся к изучению общеобразовательной дисциплины и их профессионального закрепления. *Вариативная часть в рабочей программе выделена курсивом.*

Результаты освоения обучающимися учебной дисциплины «Русский язык» проверяются в рамках промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена, интегрированного с элективным курсом «Русский язык и культура речи».

Обоснование вариативной части

Вариативная часть составляет 26 часов.

Вариативная часть включает в себя:

- теоретические занятия, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: сведения о русском литературном языке, языковых, стилистических, орфоэпических и графических нормах, правил стилистики, орфографии и пунктуации, особенностей словообразования, правописания и употребления слов разных частей речи.
- практические занятия, которые предусматривают организацию практической подготовки, путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: использование в речи русского литературного языка, правильного оформления личной и профессиональной документации, соблюдение правила словообразования, использование вустной и письменной речи лексики общеупотребительной и профессиональной, соблюдение правил орфоэпии, стилистики, морфемики и пунктуации, умение анализировать и перерабатывать информацию.

Формы реализации учебной дисциплины

Учебный материал дисциплины «Русский язык» реализуется через виды

занятий:

- теоретические, систематизирующие и углубляющие знания по основам теории и методики Русский язык;
- практические, обеспечивающие овладение методами и способами практического применения теоретических знаний, развивают опыт творческой и практической деятельности для достижения учебных целей;
- контрольные, определяющие дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности обучающихся.
- теоретические занятия, проводимые в форме практической подготовки, предусматривающие передачу учебной информации обучающимся, необходимую для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, способствуют формированию теоретической базы знаний для достижения профессиональных целей;
- практические занятия, проводимые в форме практической подготовки, предусматривающие участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, способствуют развитию практических навыков, приобретению опыта творческой и практической деятельности для достижения профессиональных целей.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Коды	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового (ПРБ) уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

	взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04.	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 05.	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРБ 06.	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ 07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРБ 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРБ 09	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины		134
<i>вт.ч. вариативная часть</i>		<i>26</i>
в т. ч.:		
1.	Основное содержание	88
	<i>вт.ч. вариативная часть</i>	<i>5</i>
теоретическое обучение		39
практические занятия		49
2.	Профессионально ориентированное содержание	46
	<i>вт.ч. вариативная часть</i>	<i>21</i>
в т. ч.:		
теоретическое обучение		15
Практические занятия		31
Промежуточная аттестация		
Комплексный экзамен		6

Распределение вариативной части

№ тем ы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки	
		Всего	<i>Из них вариативная часть</i>
1	Введение	5	1
2	Раздел 1. : Язык и речь.	17	7
	Тема 1.2. Функциональные стили речи	8	6
	Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	7	1
3	Раздел 2 . : Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	20	4
	Тема 2.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	6	2
	Тема 2.2 Орфография	14	2
4	Раздел 3 . : Лексика и фразеология	19	4
	Тема 3.1. Слово в лексической	4	1

	системе языка		
	Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления	3	1
	Тема 3.4 Лексические нормы	8	2
5	Раздел 4.: Морфемика, словообразование, орфография	16	2
	Тема 4.2. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	4	2
6	Раздел 5.: Морфология и орфография	29	4
	Тема 5.3. Имя числительное как часть речи	4	2
	Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	5	2
7	Раздел 6.: Синтаксис и пунктуация	28	4
	Тема 6.5. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	4	2
	Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	4	2
	ИТОГО	76	26

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
2.3.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	5	ПР6 02, МР 02, МР 04, ЛР 01, ЛР 04, ОК 1, ОК 4, ОК 6
	Основное содержание	3	
	Теоретическое обучение	2	
1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.		
2	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	Практические занятия	1	
	<i>Практическое занятие №1</i> <i>Освоение обиходных лингвистического анализа.</i>		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	
1	Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля		
РАЗДЕЛ 1.	Язык и речь.	17	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 1, ОК 4, ОК 6
Тема 1.1. Виды речевой деятельности.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение		
1	Понятая язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты.		
2	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.		
Тема 1.2. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	8	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 4,
	Основное содержание	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 04, ОК 102	

	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.</p> <p>2 Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Практические занятия</p> <p><i>Практическое занятие №2</i> <i>Освоение особенностей официально-делового стиля разных жанров профессиональной направленности.</i></p> <p><i>Практическое занятие №3</i> <i>Освоение особенностей публицистического стиля разных жанров профессиональной направленности.</i></p> <p><i>Практическое занятие №4</i> <i>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи в текстах профессиональной направленности профессий СПО технологического профиля.</i></p>	2	ОК 6
<p>Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основное содержание</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие № 5 Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p>Практическое занятие № 6 Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.</p> <p>Лингвостилистический анализ текста.</p> <p>Практическое занятие № 7 <i>Определение типа, стиля жанра текста (по заданному способу)</i></p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1 Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности</p>	7 3 3 4 2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 4, ОК 6

	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие № 8 Информационная переработка текстов профессиональной направленности</p> <p>Практическое занятие № 9 Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля</p>	2	
РАЗДЕЛ 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	20	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 1, ОК 4, ОК 6
Тема 2.1	Фонетика. Звуки и буквы.	6	
Исторические и позиционные чередования.	1 Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	4	
Орфоэпия.	2 Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	2	
Фонетический анализ	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 10		
	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков.		
	Практическое занятие № 11		
	Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практические занятия	2	
	<i>Практическое занятие № 12</i>		
	<i>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка в лексике профессиональной направленности</i>		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	14	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09
Орфография	Основное содержание	8	ОК 1, ОК 4, ОК 6
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 13		
	Правписание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		

	<p>Практическое занятие № 14 Употребление буквы Ъ</p> <p>Практическое занятие № 15 Правописание О/Е после шипящих и Ц.</p> <p>Практическое занятие № 16 Правописание приставок на З-/С-</p> <p>Практическое занятие № 17 Правописание И – Ы после приставок.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1 Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие № 18 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.</p> <p><i>Практическое занятие № 19 Работа с текстами профессиональной направленности по заданному плану</i></p>	4	
	<p>Лексика и фразеология</p> <p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1 Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства.</p> <p>2 Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</p>	19	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 4, ОК 6
	<p>Практические занятия</p> <p><i>Практическое занятие № 20. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.</i></p>	4	
	<p>Практические занятия</p>	3	
	<p>Практические занятия</p>	1	
	<p>Тема 3.2 Лексика с точки</p>	3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09,

зрения ее употребления	Теоретическое обучение		2	ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 4, ОК 6
	1	Нейтральная лексика. Книжная лексика.		
	2	Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы.		
	Профессионально ориентированное содержание		1	
	Теоретическое обучение		1	
	1	<i>Активный и пассивный словарь в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.</i>		
Тема 3.3 Фразеологические единицы и их употребление	Основное содержание		4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 4, ОК 6
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 21 Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи.			
	Практическое занятие № 22 Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.			
	Практическое занятие № 23 Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.			
	Практическое занятие № 24 Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.			
	Содержание учебного материала		8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 04, МР 09, ОК 1, ОК 4, ОК 6
	Основное содержание		2	
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие № 25 Лексические ошибки и их исправление			
Практическое занятие № 26 Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление				
	Профессионально ориентированное содержание		6	
	Теоретическое обучение		2	
	1	Профессионализмы.		
	2	Терминологическая лексика специальности естественно - научного профиля.		
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 27			

	<p>Практическое занятие № 33 Орфография. Правписание чередующихся гласных в корнях слов. Правписание приставок ПРИ-/ПРЕ-.</p> <p>Практическое занятие № 34 Правописание сложных слов.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основное содержание</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие № 35 Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1 Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ лексик и терминов специальностей технологического профиля СПО</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие № 36 Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.</p> <p>Практическое занятие № 37 Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования</p>	<p>МР 04, МР09, ОК 1, ОК 4, ОК 6</p>	
<p>Тема 4.4. Речь</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 4, ОК 6</p>
<p>РАЗДЕЛ 5. Тема 5.1. Имя существительное как часть речи</p>	<p>Морфология и орфография</p> <p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1 Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных.</p> <p>2 Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие № 38 Морфологический разбор существительных. Правписание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных.</p> <p>Практическое занятие № 39 Правописание сложных имен существительных.</p>	<p>29</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 4, ОК 6</p>

Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи	Основное содержание		2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 1, ОК 4, ОК 6
	Теоретическое обучение	Разряды прилагательных. Разряды лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных.		
Тема 5.3. Имя числительное как часть речи	2	Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи.	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 4, ОК 6
	Содержание учебного материала		2	
	Основное содержание		2	
	Теоретическое обучение	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.	2	
Тема 5.4. Местоименные как часть речи. Правописание местоимений	2	Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		2	
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие № 40 <i>Выявление нормы употребления грамматических форм в текстах профессиональной направленности.</i>		2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 4, ОК 6
Тема 5.5. Глагол как часть речи. Правописание	Основное содержание		2	
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие № 41 Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Практическое занятие № 42 Местоименные как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		2	
Основное содержание		2		
Теоретическое обучение		2		
1		Грамматические признаки глагола.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07,

глагола	2	2	MP 02, MP 08, MP 09, ОК 1, ОК 4, ОК 6
Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<p>Практическое занятие № 43</p> <p>Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. И и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Практическое занятие № 44</p> <p>Причастный оборот, его обособление в предложении. Причастный оборот, его обособление в предложении.</p> <p>Практическое занятие № 45</p> <p>Деепричастие как глагольная форма. НЕ с деепричастиями.</p> <p>Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом.</p> <p>Практическое занятие № 46</p> <p>Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие № 47</p> <p><i>Исследование текста профессиональной направленности с целью освоения основных понятий морфологии.</i></p>	<p>7</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>MP 02, MP 08, MP 09, ОК 1, ОК 4, ОК 6</p> <p>MP 03, PR 04, PR 6 01, PR 6 02, LP 07, MP 02, MP 08, MP 09, ОК 1, ОК 4, ОК 6</p>
Тема 5.7. Наречие как часть речи.	<p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1</p> <p>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.</p> <p>2</p> <p>Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>MP 03, PR 04, PR 6 01, PR 6 02, LP 07, MP 02, MP 08, MP 09, ОК 1, ОК 4, ОК 6</p>
Тема 5.8.	Содержание учебного материала	6	MP 03, PR 04, PR 6

Служебные части речи	Основное содержание	2	01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 4, ОК 6
	Теоретическое обучение	2	
	1 Правписание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-оминимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правписание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	4	
	2 Частицы. Правписание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Теоретическое обучение	2	
	1 Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 48		
	Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ.		
	Практическое занятие № 49		
	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации профессий технологического профиля.		
РАЗДЕЛ 6.	Синтаксис и пунктуация	27	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07,
Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	Основное содержание	2	МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, ОК 4, ОК 6
	Теоретическое обучение	2	
	1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое		
	2 Основные выразительные средства синтаксиса.		
Тема 6.2. Словосочетание. Виды. Синтаксис.	Основное содержание	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07,
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 50		

Связи. Разбор словосочетания	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Практическое занятие № 51		MP 02, MP 08, MP 09, OK 1, OK 4, OK 6
	Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		
Тема 6.3. Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения	Основное содержание	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, MP 02, MP 08, MP 09, OK 4, OK 6
	Теоретическое обучение	2	
	1 Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение.		
	2 Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении		
Тема 6.4. Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения	Основное содержание	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, MP 02, MP 08, MP 09, OK 1, OK 4, OK 6
	Теоретическое обучение	4	
	1 Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.		
	2 Синонимия составных сказуемых. Единство видоременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте		
	3 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		
4 Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте.			
Тема 6.5. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	Основное содержание	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, MP 08, OK 1, OK 4, OK 6
	Теоретическое обучение	2	
	1 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения		
	2 Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.		
	Практические занятия	2	
Практическое занятие № 52 <i>Составление устной и письменной речи. Применение правил пунктуации.</i>			
Тема 6.6. Сложное предложение	Основное содержание	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие № 57 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Теоретическое обучение		
	1 Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 58 Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности технологического профиля специальности СПО	2	
Промежуточная аттестация	Экзамен	6	
	ИТОГО	134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование.Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>
5. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL:<http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
8. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена)

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык» (базовый уровень)

Профессии технологического профиля обучения

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные результаты на углубленном уровне отражают:

ПР6 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПР6 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПР6 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПР6 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПР6 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПР6 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПР6 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПР6 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР6 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР6 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Фонды оценочных средств по профессии

35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста</p>	<p>ОК 1, ОК 4, ОК 6 ПК 3.1 ЛР 06 МР 02 ПР6.04</p>	<p>Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1. Составьте резюме тракториста – машиниста сельскохозяйственного производства для устройства на вакантное место в тракторную бригаду. 2. Напишите заявление на имя директора ООО КХ об устройстве на работу . 3. Напишите заявку - заказ поставщику о необходимости приобретения новых комплектующих для трактора. 4. Составьте Акт о списании бракованных деталей. 5. Составьте библиографический список актуальной научной литературы по специальности «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства». 6. Сделайте лингвистический анализ научной статьи по актуальным вопросам профессии «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства».</p>
<p>Раздел № 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 2. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая</p>	<p>ОК 2 ПК 2.1 ЛР 01 МР 01 МР 05 ПР6. 01</p>	<p>2. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания в работе тракториста». 2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики; 3. Расставьте ударения в словах: кавитация, адгезия, шкворневой, малотоннажный, эксцентриситет, наклеп, коленчатый вал, щелочной, литраж, изооктан, бороны, сошник</p>

<p>фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова</p>		
<p>Раздел № 3. Лексикология и фразеология Тема № 3. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ОК 2 ПК 2.1 ЛР 01 МР 01 МР 05 ПРБ. 01</p>	<p>1. Определите значение терминов профессии: абразивное изнашивание, внезапный отказ, база автотранспортного средства, вязкость, деградационный отказ, допустимая (конструктивная) полная масса, изнашивание при пластическом деформировании, кавитационное изнашивание, кинематическая вязкость, литровая мощность двигателя, мощность "брутто", молекулярно-механическое изнашивание, номинальная эффективная мощность двигателя, окислительное изнашивание, октановое число, предельное состояние, радиус поворота, снаряженная масса автомобиля, типоразмеры тормозных камер, тормозной путь, фреттинг-коррозионное изнашивание, цетановое число, эрозионное изнашивание, ход поршня, степень сжатия.</p> <p>2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий:</p> <p>1) Свойство сельскохозяйственной машины сохранять показатели безотказности, долговечности и ремонтпригодности в течение и после хранения или транспортирования... (Сохраняемость)</p> <p>2) Ресурс – это... (суммарная наработка автомобиля или его КЭ от начала эксплуатации или её возобновления после ремонта до перехода в предельное состояние)</p> <p>3) Полный объем цилиндра - это... (объем пространства над поршнем при нахождении его в НМТ)</p> <p>4) Состояние трактора, при котором значение хотя бы одного параметра, характеризующего способность выполнять заданные функции, не соответствует требованиям НТКД... (Неработоспособное состояние)</p> <p>5) Мощность, рассчитанная для серийной комплектации двигателя... (Мощность "нетто").</p> <p>3. Определите значение следующих фразеологизмов: автисвы конюшни, ахиллесова пята, бить ключом, былём</p>

		<p>поросло, быть в фаворе, дело пахнет керосином, играть в бирюльки.</p> <p>Подберите 5 фразеологизмов, включающих название средств передвижения и их возможностей.</p> <p>3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: НТКД – нормативно-техническая и(или) конструкторская (проектная) документация ТО – техническое обслуживание МТА – машинно – тракторный агрегат ГОСТ – государственный стандарт ЦПГ – цилиндро-поршневая группа ОГ – отработанный газ ШГ – шатунная группа КГ – коленчатая группа</p>
<p>Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема № 4. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ</p>	<p>ОК 1, ОК 4, ПК 2.1 ЛР 01 МР 01 МР 05 ПР 6. 01</p>	<p>1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства». Определите способы образования данных слов;</p> <p>2. Напишите словарный диктант: мета(л,лл), гамма(процентное) время, легкос(?)емность, (микро)трещины, ц(и,е)тановое число, (макро)(гео)м(е, и)трический, (не)исрпавность.</p> <p>3. Исправь ошибки в отзыве потребителя на сайте сервиса: «Очень отличный ремонт, очень порадовал качеством, произвели ремонт трактора, разбиты были обе стороны. Двери, крылья пошли под замену. Покраска идиальная, цвет как с завода, все болтики подкрашены, неодного слида от снятия каких бы-то ни-было элементов. Зап части привезли в срок, с ремонтом то же не задержали. Обратился по рекомендации соседа, сосед в прошлом году ремонтировал Т - 150, остался очень доволен. Благодарю за качественно выполненую работу. Рекомендую этот сервис, как ответственный»</p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 5. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.</p>	<p>ОК 1, ОК 4, ОК 6 ПК 2.3 ПК 3.2 ЛР 07 МР 08 ПР 6.03</p>	<p>Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «При более жестких условиях трущиеся сварившиеся металлы вообще могут не разъединиться, что приводит к заклиниванию или полной потере подвижности контактирующих деталей». Составьте с данными словами предложения»</p>

<p>Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи</p>		
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация. Тема № 6. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p>	<p>ОК 10 ПК 2.4 ПК 3.3 ЛР 04 МР 04 ПР6.02</p>	<p>1. Составьте шаблоны технологической документации, нормативно-технической документации по техническому обслуживанию тракторов; путевой и транспортной документации. 2. Составьте алгоритм беседы с заказчиком для выявления его претензий к работе трактора. 3. Заполните форму диагностической карты трактора. 4. Подготовьте технические документы на приёмку трактора в технический сервис. 5. Напишите эссе: «Психологические основы общения с заказчиками». 6. Составьте список информационных программ по диагностике трактора. 7. Деловая игра «Консультация» Цель задания – проконсультировать клиента по замене масла и расходников. 1 вариант - задание традиционное, плановое. 2 вариант - задание экстремальное, внеплановое. 8. Деловая игра «Приёмка» Цель задания – принимать только ту деталь, описание которой правильное, и списывать те детали, описание которых дано с ошибками</p>