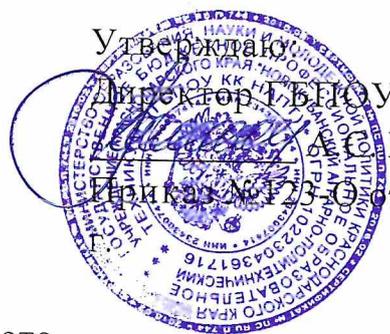


Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края  
«Новокубанский аграрно-политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭК.01 Прикладное программное обеспечение**  
**по профессии**  
**13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей**

Рассмотрено методическим  
объединением техникума  
протокол № 8 от 25.05.2022 г.



Утверждаю:  
Директор ГБПОУ КК НАПТ  
А.С. Маркозов  
Приказ № 23 от «10» июня 2022

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол № 31 от 01.06. 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ЭК.01 Прикладное программное обеспечение, предназначена для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана на основании требований ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, в ред. приказов Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712), ФГОС СПО по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей.

13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей, укрупненная группа  
13.00.00 Электро- и теплоэнергетика (приказ Минобрнауки России от 29.10.2013г. № 1199, в ред. приказа Минпросвещения России от 20.01.2021г. № 15).

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Новокубанский аграрно-политехнический техникум»

Разработчик: Аракелов А.В. – преподаватель информатики и математики ГБПОУ КК НАПТ

Рецензенты: Галицына В.Н. – преподаватель АМТТ  
квалификация по диплому: учитель информатики и математики  
Козловских Е.В. – преподаватель ААТТ  
квалификация по диплому: учитель математики и информатики

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | Стр.      |
|---|-----------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА   | 4         |
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>   | <b>6</b>  |
| 1.1. Область применения программы   | 6         |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы   | 6         |
| 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения дисциплины   | 6         |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета   | 8         |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>  | <b>9</b>  |
| 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы  | 9         |
| 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета   | 10        |
| <b>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>   | 19        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>  | <b>21</b> |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению   | 21        |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения  | 22        |
| 3.3. Требования к созданию специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 24        |
| <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>   | <b>25</b> |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного учебного предмета по выбору обучающихся «Прикладное программное обеспечение» предназначена для изучения профиля в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС).

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО технического профиля информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Количество часов для качественного приобретения навыков составления презентаций, слайд фильмов, Web-сайтов и для реализации метода проектов мало. В современном мире умение представить себя и свою работу очень важно, поэтому данная программа отражает потребности обучающихся.

Программа имеет практическую направленность.

### **ЦЕЛЬ:**

Более углубленное изучение и раскрытие особенно важных элементов программы по информатике. Формирование у обучающихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач связанных с графикой и мультимедиа, подготовив обучающихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

1. Научить обучающихся создавать, обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий.
2. Включение обучающихся в практическую исследовательскую деятельность.
3. Развитие мотивации к сбору информации.
4. Научить обучающихся пользованию Интернетом.

#### *Воспитательные:*

1. Формирование потребности в саморазвитии.
2. Формирование активной жизненной позиции.
3. Развитие культуры общения.

*Развивающие:*

1. Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
2. Развитие чувства прекрасного.

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ПРИКЛАДНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа дополнительного учебного предмета по выбору обучающихся «Прикладное программное обеспечение» является частью основной профессиональной образовательной программы ППКРС в очной форме обучения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии среднего профессионального образования 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей, укрупненная группа 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика (приказ Минобрнауки России от 29.10.2013г. № 1199, в ред. приказа Минпросвещения России от 20.01.2021г. № 15).

### **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, дополнительный учебный предмет «» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Учебный предмет ориентирован на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания дополнительного учебного предмета «» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

**ЛР 1** проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

**ЛР 4** демонстрация сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР 5** демонстрация сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР 7** проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛР 9** проявление и демонстрация готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• **метапредметных:**

**М 1** умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

**М 2** использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

**М 3** использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

**М 4** использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

**М 5** умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

**М 6** умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**М 7** умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

**П 1** сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

**П 2** владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- П 3** использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- П 4** владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- П 7** сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- П 9** сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- П 10** понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- П 11** применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Учебный предмет наряду с другими общеобразовательными учебными дисциплинами способствует формированию общих компетенций для дальнейшего освоения общепрофессиональных предметов, МДК и профессиональных модулей (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>48</b>          |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия                                    | 48                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>        | <b>2</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание дополнительного учебного предмета

| Наименование разделов и тем  |       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|-------|---|-------------|------------------|
| 1  |       | 2   | 3           | 4                |
|  |       |   | 48          |                  |
| Тема 1 Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде.               | 1-2   | <b>Практические занятия</b><br>Постановка задач и выбор критериев оценки результатов.                 | 2           | 3                |
|  | 3-4   | <b>Практические занятия</b><br>Анализ проблемы.   | 2           | 2,3              |
|  | 5-6   | <b>Практические занятия</b><br>Определение источников информации.                                     | 2           | 2                |
|  | 7-8   | <b>Практические занятия</b><br>Распределение ролей в команде.   | 2           | 2,3              |
| Тема 2 Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. | 9-10  | <b>Практические занятия</b><br>Сбор и уточнение информации  | 2           | 2,3              |
|  | 11-12 | <b>Практические занятия</b><br>Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»).                             | 2           | 1                |
|  | 13-14 | <b>Практические занятия</b><br>Выбор оптимального варианта.   | 2           | 2                |
|  | 15-16 | <b>Практические занятия</b><br>Уточнение планов деятельности.   | 2           | 3                |
|  | 17-22 | <b>Практические занятия</b><br>Выполнение проекта   | 6           | 2                |

|  |              |  |           |     |
|--|--------------|--|-----------|-----|
| <b>Тема 3 Рассказ о понимании проекта, о выбранном пути её решения. Демонстрация результата продукта работы над проектом</b> | <b>23-24</b> | <b>Практические занятия</b><br>Рассказ о понимании проекта, о выбранном пути её решения                        | 2         | 2,3 |
|  | <b>25-26</b> | <b>Практические занятия</b><br>Демонстрация результата продукта работы над проектом                            | 2         | 3   |
| <b>Тема 4 Web- страничка</b>   | <b>27-28</b> | Теги HTML. Структура Web -страницы   | 2         | 2,3 |
|  | <b>29-30</b> | <b>Практические занятия</b><br>Структура Web –страницы. Работа с текстом на странице                           | 2         | 2,3 |
|  | <b>31-32</b> | <b>Практические занятия</b><br>Выход в Интернет. Просмотр сайта образовательного учреждения                    | 2         | 2,3 |
| <b>Тема 5 Графика</b>  | <b>33-34</b> | <b>Практические занятия</b><br>Вставка изображений на Web-страницу (фотографии, картинки)                      | 2         | 2,3 |
|  | <b>35-36</b> | <b>Практические занятия</b><br>Создание графического файла для Web-страниц                                     | 2         | 2,3 |
| <b>Тема 6 Гипертекстовый документ</b>  | <b>37-38</b> | <b>Практические занятия</b><br>Способы организации гипертекстовых документов.                                  | 2         | 2,3 |
|  | <b>39-40</b> | <b>Практические занятия</b><br>Разработка сценария гипертекстового документа, состоящего из нескольких файлов. | 2         | 2,3 |
|  | <b>41-42</b> | <b>Практические занятия</b><br>Гипертекстовые ссылки за пределами документа                                    | 2         | 2,3 |
| <b>Тема 7 Виды сайтов</b>  | <b>43-44</b> | <b>Практические занятия</b><br>Виды сайтов, их назначение. Способы управления вниманием посетителей.           | 2         | 2,3 |
|  | <b>45-46</b> | <b>Практические занятия</b><br>Просмотр в Интернете сайтов различных видов                                     | 2         | 2,3 |
| <b>Тема 8 Основы HTML</b>  | <b>47-48</b> | <b>Практические занятия</b><br>Создание сайта, используя HTML- код. (Таблицы. Вложенные таблицы.)              | 2         | 2,3 |
|  |              |  | <b>48</b> |     |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы дополнительного учебного предмета «» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне- учебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных

образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Для обучающихся**

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2016.
2. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2017.
3. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
4. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
5. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

### **Для преподавателей**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.

7. Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.

8. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2011.

9. Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.

10. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.

11. Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.

12. Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.

13. Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

14. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.

15. Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012

16. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

17. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

18. Шевцова А.М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР) (последнее посещение 28.08.2021 г.).

2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов) (последнее посещение 08.09.2021 г.).

3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика») (последнее посещение 24.05.2021 г.).

4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям) (последнее посещение 28.04.2021 г.).

5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании) (последнее посещение 17.07.2021 г.).

6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет») (последнее посещение 05.12.2020 г.).

7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании») (последнее посещение 03.11.2021 г.).

8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования») (последнее посещение 26.08.2021 г.).

9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации) (последнее посещение 28.10.2021 г.).

10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения) (последнее посещение 28.03.2021 г.).

11. [www.heap.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.heap.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux) (последнее посещение 14.09.2021 г.).

12. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика») (последнее посещение 16.11.2021 г.)..

### 3.3. Требования к созданию специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха;
- наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов, со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств для ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения  |  | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|--|---|
| Общие компетенции  | Личностные, метапредметные, предметные                             |   |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | ЛР 4, ЛР 9,<br>П 3, П 10,<br>М 3                                   | - наблюдение за организацией работы;<br>- тестирование;<br>- устный опрос;                        |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ЛР 5,<br>М 1,<br>П 4, П 9, П 11                                    | - самостоятельная работа;<br>- выполнение практических заданий;                                   |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | ЛР 9, ЛР 5,<br>М 2, М 4, М 5,<br>П 1, П 2, П 4, П 5, П 6, П 7, П 9 | - выполнение практических заданий;<br>- тестирование;<br>- устный опрос;<br>- контрольные работы; |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного  | ЛР 9,<br>М 3, М 4,<br>П 8  | - самостоятельная работа;<br>- выполнение практических заданий;<br>- написание рефератов;         |

|   |   |   |
|---|---|---|
| выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                                    |   | - подготовка докладов, сообщений;   |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                   | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, М 2, М 3, М 4, М 6, П 3, П 10 | - самостоятельная работа;<br>- выполнение практических заданий;<br>- написание рефератов;<br>- подготовка докладов, сообщений, презентаций; |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.            | ЛР 7, М 6, М 7                                  | - самостоятельная работа;<br>- выполнение практических заданий;<br>- написание рефератов;<br>- подготовка докладов, сообщений, презентаций; |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | ЛР 1, М 7                                       | - самостоятельная работа;<br>- выполнение практических заданий;<br>- написание рефератов;<br>- подготовка докладов, сообщений, презентаций; |

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу  
по элективному курсу ЭК.01 Прикладное программное обеспечение  
по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей,  
выполненную преподавателем информатики  
Аракеловым Андреем Владимировичем

Рабочая программа элективного курса ЭК.01 Прикладное программное обеспечение предназначено для студентов профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей.

Автор обращает внимание на то, что формирование внутренней потребности к самообучению становится и требованием времени, и условием реализации личностного потенциала. Поэтому одной из целей профессиональной подготовки специалиста является необходимость дать студенту прочные фундаментальные знания, на основе которых он смог бы обучаться самостоятельно в нужном ему направлении.

Актуальность и педагогическая целесообразность элективного курса заключаются в формировании методологической основы самостоятельной работы студентов. Деятельностный подход состоит в том, что цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Цель программы – сформировать общие и профессиональные компетенции по дисциплине. А цель элективного курса сформировать у обучающихся определенные программой знания и умения, развить умение овладевать приемами процесса познания, познавательные способности, самостоятельность, активность, ответственность.

Элективный курс имеет практическую направленность.

Элективный курс обеспечивает практические основы образовательного процесса. Может служить не только обучающимся, но и преподавателям данной учебной дисциплины. Представленный курс может быть рекомендован для использования в других образовательных учреждениях.

**Рецензент:**

Галицына Валентина Николаевна, преподаватель  
ГБПОУ КК АМТТ



\_\_\_\_\_/В.Н. Галицына/

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу

по элективному курсу ЭК.01 Прикладное программное обеспечение  
по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей,  
выполненную преподавателем информатики

Аракеловым Андреем Владимировичем

Рабочая программа элективного курса ЭК.01 Прикладное программное обеспечение предназначено для студентов профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей.

Автор обращает внимание на то, что формирование внутренней потребности к самообучению становится и требованием времени, и условием реализации личностного потенциала. Поэтому одной из целей профессиональной подготовки специалиста является необходимость дать студенту прочные фундаментальные знания, на основе которых он смог бы обучаться самостоятельно в нужном ему направлении.

Актуальность и педагогическая целесообразность элективного курса заключаются в формировании методологической основы самостоятельной работы студентов. Деятельностный подход состоит в том, что цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Цель программы – сформировать общие и профессиональные компетенции по дисциплине. А цель элективного курса сформировать у обучающихся определенные программой знания и умения, развить умение овладевать приемами процесса познания, познавательные способности, самостоятельность, активность, ответственность.

Элективный курс имеет практическую направленность.

Элективный курс обеспечивает практические основы образовательного процесса. Может служить не только обучающимся, но и преподавателям данной учебной дисциплины. Представленный курс может быть рекомендован для использования в других образовательных учреждениях.

Рецензент:

Козловских Е.В. -преподаватель  
ГБПОУ КК ААТТ  
квалификация по диплому: учитель математики и информатики

